



Hammenhögs Friskola

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE
BEHANDLING
med riktlinjer för läsåret 2023/2024

Innehåll

1 Grunduppgifter

- 1.1 Vår vision
- 1.2 Skolledning (rektor/bitr. rektor)
- 1.3 Personal
- 1.4 Vårdnadshavare
- 1.5 Barn/elever
- 1.6 Förankring av planen

2 Främjande och förebyggande arbete

- 2.1 Rutiner för att utreda och åtgärda kränkningar
- 2.2 Ansvarsförhållande

3 Kartläggningsmetoder

4 Utvärdering läsår 22/23

- 4.1 Trygghetsvandring
- 4.2 Kränkingsanmälningar
 - 4.2.1 Jämförelsetabell av antalet kränkingsanmälningar från vt 19 till vt-23
- 4.3 Enkäter
- 4.4 Frånvaro
- 4.5 Rapport om tillbud/skada

5 Hammenhög Friskolas arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling

6 Diskrimineringsgrunderna och former av diskriminering

- 6.1 Sju diskrimineringsgrunder
- 6.2 Sex former av diskriminering

Bilagor

- 1. Rutin som komplement till plan mot kränkande behandling vid Hammenhög Friskola
- 2. Anmälan till rektor/ bitr. rektor om kränkande behandling
- 3. Blankett - utredning av kränkande behandling/diskriminering/trakasserier

1 Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av Plan mot diskriminering och kränkande behandling (förkortas härnäst PLDK) är förskola, grundskola F-6 samt fritidshem på Hammenhögs Friskola.

Kränkande behandling innebär att ett barns/elevs värdighet kränks. Om kränkningen har något samband med någon av diskrimineringsgrunderna kallas det för trakasserier. Kränkande behandling kan vara att någon upplever sig oskyldigt anklagad eller att andra barn/elever visar avståndstagande genom att knuffas, viskas, retas, eller skämta på barnet/elevens bekostnad. Skolan har skyldighet att agera om något barn/elev känner sig kränkt.

Tidigare användes begreppet mobbning men detta används inte i skollagen längre. Mobbning räknas som kränkande behandling eller trakasserier som upprepas och utförs av en eller flera som medvetet vill skada en annan person fysiskt och/eller psykiskt.

1.1 Vår vision

Alla barn/elever skall med tillförsikt och förväntan kunna gå till Hammenhögs Friskola som kännetecknas av trygghet, respekt, värme, hänsyn, öppenhet, kamratskap och engagemang. Ingen på vår skola ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling. Tillsammans med barn, elever, personal och vårdnadshavare vill vi förebygga, upptäcka och stoppa kränkningar och trakasserier. Vi ser olikheter som en tillgång för utveckling. Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel som får oss att växa som individer. Vi ger barnen/eleverna verktyg och den hjälp de behöver för att växa i detta samspel.

Det råder nolltolerans mot alla former av diskriminering och kränkande behandling på Hammenhögs Friskola.

Planen gäller från 2023-08-16

Planen gäller till 2024-08-31

1.2 Skolledning (rektor/bitr. rektor)

Skolledningen ansvarar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans/skolans PLDK. Ledning ansvarar för att nyanställd personal informeras om PLDK och hur skolan arbetar mot diskriminering och kränkande behandling. Skolledning tar emot kränkingsanmälningar och ansvarar för att informera huvudman. Skolledning tillser att handlingsplanen revideras årligen.

1.3 Personal

All personal har ansvar att ta del av PLDK och agera utifrån den. Berörd personal ansvarar för att upprätta en kränkingsanmälan och informera skolledning. Personalen ansvarar också för att kränkingsanmälan lämnas till rektor/bitr. rektor och att uppföljning sker. Mentorerna ansvarar för att eleverna informeras om planen och hur skolan arbetar mot diskriminering och kränkande behandling samt att implementera den i det vardagliga arbetet.

1.4 Vårdnadshavare

Information om innehållet i PLDK och det arbete som bedrivs mot diskriminering och kränkande behandling på skolan sker vid föräldramöten/skriftlig information, via skolans hemsida och andra kontakter mellan skola och hem. Alla vårdnadshavare är delaktiga i sitt barns skolsituation bl. a. genom utvecklingsamtal. Vårdnadshavare informeras om skolans ordningsregler skriftligt vid läsårsstart. Om vårdnadshavare uppmärksammar kränkande behandling och/eller diskriminering gällande eget barn eller andra barn/elever informerar vårdnadshavaren detta till elevens mentor eller rektor. Genom enkäter och på föräldramöten görs vårdnadshavare delaktiga i planen.

1.5 Barn/elever

Barnen/eleverna ska känna till att de ska kunna vända sig till personal på skolan om de upplever att de eller någon blir diskriminerad eller kränkt på förskolan/skolan. Barnen/eleverna ska få möjlighet att i de olika råden föra diskussioner, synliggöra och få igång debatt om missförhållanden på skolan som påverkar arbetsron och trivseln.

1.6 Förankring av planen

Planeringsdagar och arbetsplatsträffar används för utvärdering och revidering av planen. PLDK ska utgöra en grund i planeringen av verksamheten. Arbetslaget ska kontinuerligt arbeta med värdegrundsfrågor. Trivselregler och ordningsregler tas fram varje hösttermin. PLDK läggs ut på hemsidan vid läsårsstart.

2 Främjande och förebyggande arbete

Det främjande och förebyggande arbetet ingår i det systematiska kvalitetsarbetet och handlar om att stärka positiva förutsättningar för likabehandling och för att avvärja risker. Arbetet sker fortlöpande under läsåret och gäller för förskolan, skolan och fritidshemmet. Läsåret ska starta med att alla elever utifrån ålder och mognad arbetar tillsammans med personal kring klassens gemensamma trivselregler och förhållningssätt. Dessa ska finnas väl synliga i varje klassrum tillsammans med skolans ordningsregler. Ordningsreglerna fastställs av rektor.

Skolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller. Miljön ska uppmuntra till olika lekar som inte riktar sig till någon speciell grupp. Personalen ska uppmuntra barnens och elevernas lek oavsett kön, alla ska kunna delta. Personalen ska ha ett öppet förhållningssätt till olika typer av familjebildningar och stärka respekten för allas lika värde. Alla barn ska känna sig välkomna i lekar och aktiviteter under sin dag på förskolan/skolan.

Barn och elever i verksamheten ska få kännedom om betydelsen av deras handlingar. De ska lära sig att hantera känslor hos sig själva och andra, samt skapa och bevara goda relationer.



2.1 Rutiner för att utreda och åtgärda kränkningar

Det är var och ens skyldighet att direkt agera om det kommer till dennes kännedom om något barn/elev upplever sig kränkt eller trakasserad på skolan. Samtala med berörda direkt och försök få en uppfattning av händelsen samt dokumentera detta på avsedd blankett. Markera att det som skett inte är acceptabelt och måste upphöra.

Händelsen skall dokumenteras på avsedd blankett och lämnas till skolledning som sedan informerar huvudman. Händelsen ska bedömas som antingen förenklad kränkingsanmälan eller kränkingsanmälan. Om kränkingsanmälan görs ska denna lämnas i facket märkt med "trygghetsteam". Om personal får kännedom om att ett barn/en elev blivit kränkt, skall skolans rutiner aktiveras, se bilaga "Rutin som komplement till likabehandlingsplan vid Hammenhög Friskola". Kurator finns som stöd vid behov vid upprättande av kränkingsanmälan.

2.2 Ansvarsförhållande

All personal ansvarar för att ta alla misstänkta kränkningar/trakasserier på allvar och samtala med berörda elever, vuxna och vårdnadshavare. Vid händelse av kränkning eller trakasserier har all personal ansvar för att anmäla till trygghetsteamet och rektor.

3 Kartläggningsmetoder

Likabehandlingsplanen upprättas och revideras årligen. Skolan kartlägger regelbundet barnens/elevernas trygghet och trivsel samt deras upplevelse av kränkande behandling. Detta sker genom organiserade grupp/klassamtal, enkäter till elever, personal och vårdnadshavare, samtal i de olika råden, trygghetsvandringar med elever, sammanställning av kränkingsanmälningar, sammanställning av rapport om tillbud/skada samt genom frånvarorapporter. Utifrån kartläggning och analys ska det vid behov arbetas fram åtgärder som skapar trygghet och trivsel för eleverna. Eleverna ska vara delaktiga i detta arbete.

Kontinuerliga uppföljningar ska ske på arbetsplatsträffar, studiedagar och på klasskonferens en gång per termin.

En arbetsplatsträff under början av höstterminen ska användas till utvärdering och kartläggning med all personal i mindre grupper. Utvärdering av främjande åtgärder skall ske under k-dagarna i augusti 2023. Elevrådet utvärderar vid sista terminsträffen.

4 Utvärdering läsår 22/23

4.1 Trygghetsvandring

Eleverna uttrycker att flera av skolans toaletter är orosmoment då det är svårt att låsa. De säger även att det är svårt att veta om någon är där inne, det rycks i dörrar och gör toalettbesöken otrygga. Det gäller främst toaletterna vid lågstadiet och i paviljongen, men även en av toaletterna på fritids (kanintoaletten). Eleverna har som förslag att använda upptagetskyltar för att öka tryggheten. I slöjdsalen önskar eleverna att handtaget på toaletten ses över.

Eleverna uttrycker även en oro kring omklädningsrummen och duscharna. De önskar duschväggar för att kunna duscha ifred och även minska risken för att halka då väggarna skulle minska risken att någon springer i duschrummet. Eleverna uttrycker även att det förekommer verbala och ibland fysiska kränkningar i omklädningsrummen och i idrottshallen. Några elever uttrycker oro kring servicepersonal från kommunen som vistats i omklädningsrummen när de bytt om. De äldre tjejerna tycker inte om att det kommer in vuxna eller andra klasser i duschen/omklädningsrummen.

I matsalen upplever flera klasser att det är trångt mellan borden, vilket kan skapa knuffar och att de störs av varandra då det blir högljutt. Det förekommer även en del verbala kränkningar. Det är främst den lilla matsalen som lyfts av eleverna. En klass upplever att det är för kort tid att äta på och de önskar att det är tätt i matsalen.

Kapprummet på bottenvåningen i Röda huset upplevs som trång och det blir högljutt, det förekommer knuffar, hårda ord och skorna sparkas runt. Trappen upp till mellanstadiet kan även vara hal. Eleverna önskar skohorn.

Många elever tycker det är äckligt med kattbajs i de områden på skolgården där det är sand, främst vid linbanan och gungorna. De föreslår att ha gummimattor istället för sand. Linbanan upplevs även för låg att åka på för de äldre eleverna. De yngre eleverna vågar inte alltid säga till att det är deras tur att åka.

På fotbollsplanen finns stor risk att ramla och skada sig då den är gropig. Eleverna upplever även att det är många hårda ord och kommentarer på fotbollsplanen och att inte alla får vara med, de är inte välkomna och blir inte passade till. Samma gäller för basketplanen och Kingplanerna, men även att reglerna är oklara vilket leder till verbala påhopp och konflikter. Vid basketplanen finns även en oro för flygande bollar för de som inte är med och spelar, särskilt för de yngre eleverna.

Annars upplevs skolgården som bra, men de äldre eleverna säger att de undviker ställen där det är vuxna.

Eleverna önskar klocka på skolgården och i omklädningsrummen.

4.2 Kränkingsanmälningar

En kränkingsanmälan ska göras om ett barn, en elev eller en personal på Hammenhögs Friskola blivit kränkt. Alla kränkingsanmälningar rapporteras till huvudman. Under vt-17 gjorde Hammenhögs Friskola en ändring i rutin som komplement till likabehandlingsplan vid Hammenhögs Friskola. Ändringen innebar att kränkingsanmälningarna delades upp i



“förenklade kränkingsanmälningar” och “kränkingsanmälningar”. Anledningen till att använda sig av “förenklade kränkingsanmälningar” är för att skolan ska kunna upptäcka beteenden och handlingar som kan komma att leda till kränkande behandling *innan* det skett och på så vis arbeta förebyggande mot detta.

Sammanställning av kränkingsanmälningar från vt-16 till och med vt-23 visas i tabellen nedan. Statistik över “förenklade kränkingsanmälningar” finns hos rektor och kurator.

4.2.1 Jämförelsetabell av antalet kränkingsanmälningar vt-16 till och med vt-23

Förskola, grundskola, personal

Kränkingsanmälningar	vt 16	ht 16	vt 17	ht 17	vt 18	ht 18	vt 19	ht 19	vt 20	ht 20	vt 21	ht 21	vt 22	ht 22	vt 23
Psykiska	30	18	2	2	2	1	1	0	1	0	1	1	2	4	3
Fysiska	5	12	4	6	8	3	1	4	1	0	2	1	0	2	1
Totalt	35	30	6	8	10	4	2	4	2	0	3	2	2	6	4

Utifrån tabellen ovan kan vi utläsa att antalet kränkingsanmälningar sjunkit kraftigt från vt 16 till vt-18. En förklaring till varför kränkingsanmälningarna ökat något från vt-17 till vt 18 kan vara att elevantalet generellt ökat på både förskolan och skolan under läsåret 16/17 med ett 30-tal elever på skolan och runt 5 barn på förskolan. Ytterligare en förklaring till ökningen av antalet kränkingsanmälningar kan vara att blanketten arbetats om och har under läsåret 17/18 varit mer lättillgänglig och lättadministrerad. Vidare ser vi att antalet kränkingsanmälningar sjunkit och legat stadigt på en låg nivå de senaste åren, vilket är en effekt av det förebyggande och främjande arbetet som genomsyrar verksamheten.

4.3 Enkäter

Nedan följer en jämförelse av utvalda frågor gällande trivsel och trygghet från de senaste 5 årens enkäter gjorda av vårdnadshavare.

Upplever vårdnadshavarna att deras barn trivs på skolan/förskolan?

Nedan kan vi utläsa över de senaste 5 åren hur vårdnadshavarna upplever att deras barn/elever trivs på Hammenhög Friskola. På påståendet “mitt barn trivs på skolan” är siffrorna relativt stabila under åren 2019 och 2020. 2021 uppger 57 % av vårdnadshavarna att deras barn trivs i skolan vilket är en minskning med ca 20 %. Dessutom uppger en del vårdnadshavare att deras barn inte trivs alls i skolan. 2022 ser vi en ökning att 68,8 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs i skolan. Ingen vårdnadshavare uppger då att deras barn inte trivs alls i skolan. 2023 har 54,5% vårdnadshavarna svarat att påståendet



stämmer helt. 31,8% svarar att det stämmer till stor del och ingen har svarat att deras barn inte trivs alls. Årets resultat bygger på ett lägre antal svarande än tidigare år, vilket gör det svårt att dra slutsatser i jämförelse med tidigare år. Detta tar ledningen med till 2024 års utformning och inbjudan till vårdnadshavarna, hur vi kan öka deltagandet i enkäten.

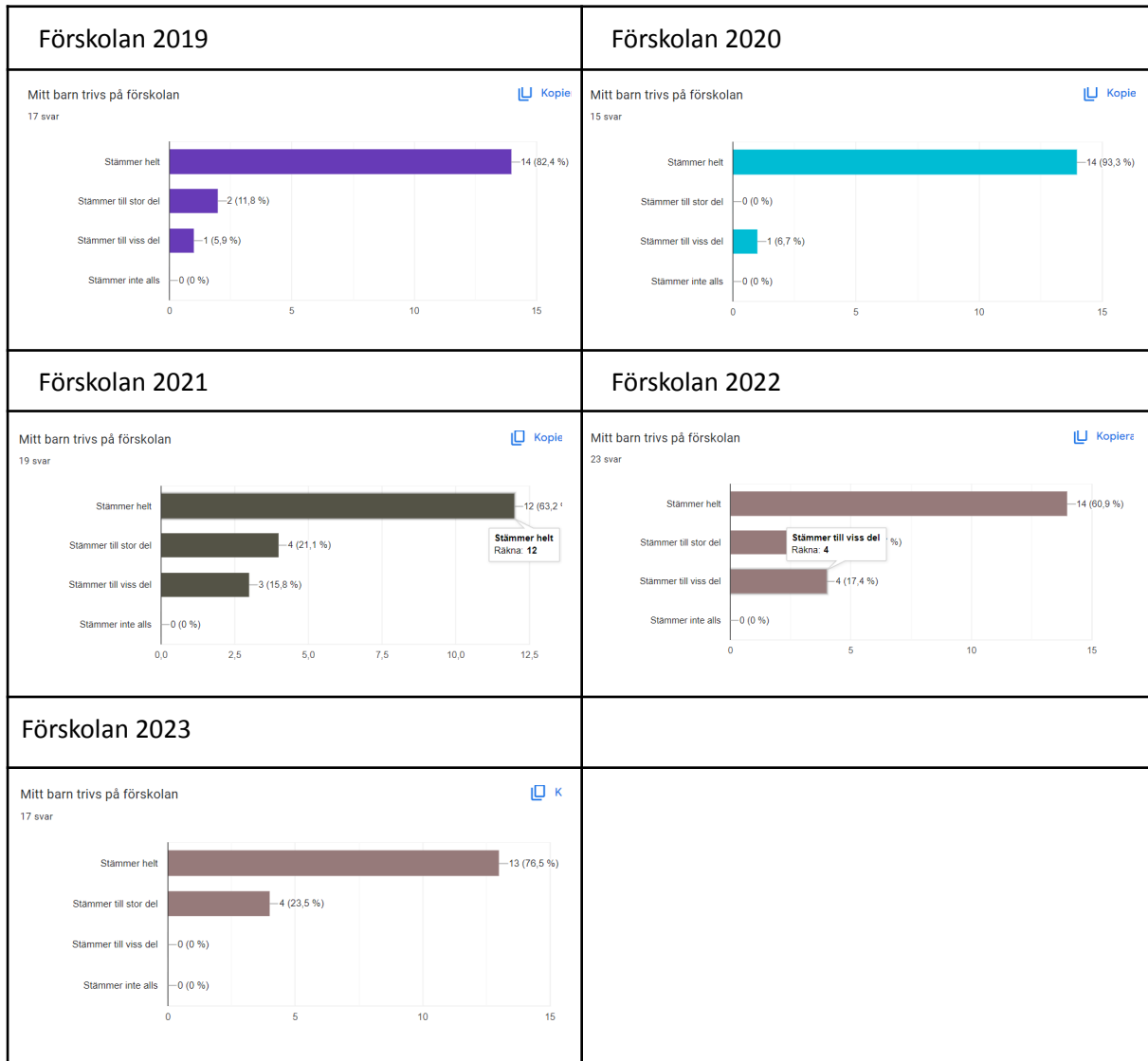
Skola och fritidshem

Skola och fritids 2019	Skola och fritids 2020																				
<p>Mitt barn trivs på skolan 43 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer helt</td><td>72,1%</td></tr><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>23,3%</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>4,6%</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Procent	Stämmer helt	72,1%	Stämmer till stor del	23,3%	Stämmer till viss del	4,6%	Stämmer inte alls	0%	<p>Mitt barn trivs på skolan 45 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer helt</td><td>71,1%</td></tr><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>17,0%</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>11,7%</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Procent	Stämmer helt	71,1%	Stämmer till stor del	17,0%	Stämmer till viss del	11,7%	Stämmer inte alls	0%
Kategori	Procent																				
Stämmer helt	72,1%																				
Stämmer till stor del	23,3%																				
Stämmer till viss del	4,6%																				
Stämmer inte alls	0%																				
Kategori	Procent																				
Stämmer helt	71,1%																				
Stämmer till stor del	17,0%																				
Stämmer till viss del	11,7%																				
Stämmer inte alls	0%																				
Skola och fritids 2021	Skola och fritids 2022																				
<p>Mitt barn trivs på skolan 51 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer helt</td><td>56,3%</td></tr><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>26,3%</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>17,1%</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Procent	Stämmer helt	56,3%	Stämmer till stor del	26,3%	Stämmer till viss del	17,1%	Stämmer inte alls	0%	<p>Mitt barn trivs på skolan 35 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer helt</td><td>68,0%</td></tr><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>26,8%</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>5,2%</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Procent	Stämmer helt	68,0%	Stämmer till stor del	26,8%	Stämmer till viss del	5,2%	Stämmer inte alls	0%
Kategori	Procent																				
Stämmer helt	56,3%																				
Stämmer till stor del	26,3%																				
Stämmer till viss del	17,1%																				
Stämmer inte alls	0%																				
Kategori	Procent																				
Stämmer helt	68,0%																				
Stämmer till stor del	26,8%																				
Stämmer till viss del	5,2%																				
Stämmer inte alls	0%																				
Skola och fritids 2023																					
<p>Mitt barn trivs på skolan 22 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kategori</th><th>Procent</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer helt</td><td>54,5%</td></tr><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>31,8%</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>13,6%</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Kategori	Procent	Stämmer helt	54,5%	Stämmer till stor del	31,8%	Stämmer till viss del	13,6%	Stämmer inte alls	0%											
Kategori	Procent																				
Stämmer helt	54,5%																				
Stämmer till stor del	31,8%																				
Stämmer till viss del	13,6%																				
Stämmer inte alls	0%																				

Gällande förskolan visar resultaten från 2019 visar att 82,4 % av vårdnadshavarna anser att det stämmer helt att deras barn trivs på förskolan. 2020 har siffrorna ökat till 93,3 %. Denna siffra sjönk något under 2021 och 2022 och en del vårdnadshavare uppgav att det bara stämmer till viss del att deras barn trivs på förskolan. Årets resultat visar på en uppgång av barnens trivsel, 76,5% svarar att deras barn trivs helt och 23,5% till stor del. En bidragande faktor till barnens ökade trivsel kan vara satsningen på förskolans utemiljö med ny klätterställning och utökad gård. Ingen av vårdnadshavarna på förskolan svarar att barnen inte trivs alls.



Förskolan

**Arbetar skolan/förskolan synligt med värdegrundsfrågor?**

På frågan om skolan/fritidshemmet/förskola arbetar synligt med värdegrundsfrågor har vi ett relativt jämnt resultat i alla verksamheter mellan åren 2019 - 2022.

På förskolan kan vi 2020 se en andel vårdnadshavare som inte uppfattar förskolans värdegrundsarbete som synligt, åren efter har synligheten stärkts och i år, 2023 är siffrorna 70,6% stämmer helt och 23,5% stämmer till stor del. Ingen har svarat att det inte stämmer alls. Resultatet kan bero på en tydligare kommunikation mellan förskola och vårdnadshavare via schoolsoft om vad som är ett värdegrundsarbete och när det görs i den dagliga verksamheten.

Vad gäller skolan har siffrorna mellan åren 2019-2022 varit väldigt jämna som visar på god synlighet av värdegrundsarbetet. Resultatet för skolan 2023 visar på en minskad upplevelse av synligt värdegrundsarbete. Svarsfrekvensen är i år lägre än tidigare år vilket kan påverka resultatet. Men frågan kring hur vi kan synliggöra vårt värdegrundsarbete kommer dock att lyftas inom BEHT och med arbetslagen.



Skola och fritidshem

Skola och fritids 2019	Skola och fritids 2020																														
<p>Skolan arbetar synligt med värdegrundsfrågor 42 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Response</th><th>Percentage</th><th>Count</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer helt</td><td>61.9%</td><td>26</td></tr><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>28.6%</td><td>12</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>9.5%</td><td>4</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>0%</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Response	Percentage	Count	Stämmer helt	61.9%	26	Stämmer till stor del	28.6%	12	Stämmer till viss del	9.5%	4	Stämmer inte alls	0%	0	<p>Skolan arbetar synligt med värdegrundsfrågor 45 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Response</th><th>Percentage</th><th>Count</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer helt</td><td>67.8%</td><td>26</td></tr><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>31.1%</td><td>14</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>11.1%</td><td>5</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>0%</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Response	Percentage	Count	Stämmer helt	67.8%	26	Stämmer till stor del	31.1%	14	Stämmer till viss del	11.1%	5	Stämmer inte alls	0%	0
Response	Percentage	Count																													
Stämmer helt	61.9%	26																													
Stämmer till stor del	28.6%	12																													
Stämmer till viss del	9.5%	4																													
Stämmer inte alls	0%	0																													
Response	Percentage	Count																													
Stämmer helt	67.8%	26																													
Stämmer till stor del	31.1%	14																													
Stämmer till viss del	11.1%	5																													
Stämmer inte alls	0%	0																													
Skola och fritids 2021	Skola och fritids 2022																														
<p>Skolan arbetar synligt med värdegrundsfrågor 51 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Response</th><th>Percentage</th><th>Count</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer helt</td><td>54.9%</td><td>28</td></tr><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>29.4%</td><td>15</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>15.7%</td><td>8</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>0%</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Response	Percentage	Count	Stämmer helt	54.9%	28	Stämmer till stor del	29.4%	15	Stämmer till viss del	15.7%	8	Stämmer inte alls	0%	0	<p>Skolan arbetar synligt med värdegrundsfrågor 35 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Response</th><th>Percentage</th><th>Count</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer helt</td><td>57.1%</td><td>20</td></tr><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>25.7%</td><td>9</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>17.1%</td><td>6</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>0%</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Response	Percentage	Count	Stämmer helt	57.1%	20	Stämmer till stor del	25.7%	9	Stämmer till viss del	17.1%	6	Stämmer inte alls	0%	0
Response	Percentage	Count																													
Stämmer helt	54.9%	28																													
Stämmer till stor del	29.4%	15																													
Stämmer till viss del	15.7%	8																													
Stämmer inte alls	0%	0																													
Response	Percentage	Count																													
Stämmer helt	57.1%	20																													
Stämmer till stor del	25.7%	9																													
Stämmer till viss del	17.1%	6																													
Stämmer inte alls	0%	0																													
Skola och fritids 2023																															
<p>Skolan arbetar synligt med värdegrundsfrågor 22 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Response</th><th>Percentage</th><th>Count</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer helt</td><td>40.9%</td><td>9</td></tr><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>45.5%</td><td>10</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>13.6%</td><td>3</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>0%</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Response	Percentage	Count	Stämmer helt	40.9%	9	Stämmer till stor del	45.5%	10	Stämmer till viss del	13.6%	3	Stämmer inte alls	0%	0																
Response	Percentage	Count																													
Stämmer helt	40.9%	9																													
Stämmer till stor del	45.5%	10																													
Stämmer till viss del	13.6%	3																													
Stämmer inte alls	0%	0																													

Förskolan

Förskolan 2019	Förskolan 2020																														
<p>Förskolan arbetar synligt med värdegrundsfrågor 17 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Response</th><th>Percentage</th><th>Count</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>41.2%</td><td>7</td></tr><tr><td>Stämmer helt</td><td>52.9%</td><td>9</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>0%</td><td>0</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>0%</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Response	Percentage	Count	Stämmer till stor del	41.2%	7	Stämmer helt	52.9%	9	Stämmer till viss del	0%	0	Stämmer inte alls	0%	0	<p>Förskolan arbetar synligt med värdegrundsfrågor 15 svar</p> <table border="1"><thead><tr><th>Response</th><th>Percentage</th><th>Count</th></tr></thead><tbody><tr><td>Stämmer helt</td><td>60%</td><td>9</td></tr><tr><td>Stämmer till stor del</td><td>26.7%</td><td>4</td></tr><tr><td>Stämmer till viss del</td><td>0%</td><td>0</td></tr><tr><td>Stämmer inte alls</td><td>13.3%</td><td>2</td></tr></tbody></table>	Response	Percentage	Count	Stämmer helt	60%	9	Stämmer till stor del	26.7%	4	Stämmer till viss del	0%	0	Stämmer inte alls	13.3%	2
Response	Percentage	Count																													
Stämmer till stor del	41.2%	7																													
Stämmer helt	52.9%	9																													
Stämmer till viss del	0%	0																													
Stämmer inte alls	0%	0																													
Response	Percentage	Count																													
Stämmer helt	60%	9																													
Stämmer till stor del	26.7%	4																													
Stämmer till viss del	0%	0																													
Stämmer inte alls	13.3%	2																													
Förskolan 2021	Förskolan 2022																														



<p>Förskolan arbetar synligt med värdegrundsfrågor</p> <p>19 svar</p> <p>● Stämmer helt ● Stämmer till stor del ● Stämmer till viss del ● Stämmer inte alls</p>	<p>Förskolan arbetar synligt med värdegrundsfrågor</p> <p>23 svar</p> <p>● Stämmer helt ● Stämmer till stor del ● Stämmer till viss del ● Stämmer inte alls</p>
<p>Förskolan 2023</p>	
<p>Förskolan arbetar synligt med värdegrundsfrågor</p> <p>17 svar</p> <p>● Stämmer helt ● Stämmer till stor del ● Stämmer till viss del ● Stämmer inte alls</p>	

4.4 Frånvaro

Om det upptäcks att en elev har över 20 % frånvaro kopplas barn- och elevhälsoteamet (BEHT) in för att utreda vad detta kan bero på. Hammenhögs Friskola har en rutin för att främja skolnärvaro som kommer att uppdateras inför hösten.

Under läsåret 22/23 kan vi se en ökad mängd elever med frånvaro över 20 %. BEHT har varje måndag följt upp elevernas frånvaro och kommunicerat med berörda mentorer som genomfört enkla kartläggningar kring frånvaron. Det har varit elever med giltiga skäl men även elever där andra insatser har krävts. I några av fallen har skolans BEHT samverkat med vårdnadshavare, socialtjänst och barn- och ungdomspsykiatri. Samverkan har utmynnat i ett samarbete med några företag för studiebesök och enklare praktik, för de äldsta eleverna, med syfte att motivera till en ökad närvaro i skolan. Detta arbete har gett mycket gott resultat. BEHT har som mål inför läsåret 23/24 uppdatera rutinerna och arbeta för att stärka dem i det dagliga arbetet på skolan. Arbetet med de uppdaterade rutinerna kring främjandet av närvaro kommer att vara del av uppstartsdagarna inför höstterminen 23.

4.5 Rapport om tillbud/skada

Antalet rapporter om tillbud/skada sammanställs varje läsår och används som ett verktyg för att mäta tryggheten på Hammenhögs friskola. Vid tillfällen när en rapport om tillbud/skada är av allvarigare natur sätts åtgärder in direkt. Antalet rapporter om tillbud/skada har de senaste tre åren legat på ungefär samma nivå. Läsåret 22/23 ser vi en markant ökning av tillbudsrapporter från skolan. Hälften av årets tillbudsrapporter handlar om en elev som lämnat skolans område under skoltid vilket föranleder en tillbudsrapport.

Hela verksamheten

Rapport om tillbud/skada	Läsår 15/16	Läsår 16/17	Läsår 17/18	Läsår 18/19	Läsår 19/20	Läsår 20/21	Läsår 21/22	Läsår 22/23
Förskola	1	3	4	7	16	17	21	17
Grundskola	19	27	32	32	22	25	17	52
Personal	-	-	-	-	-	4	10	8

5 Hammenhög friskolas arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling



1. Undersöka/kartlägga

På Hammenhög friskola genomför vi enkäter med elever/barn, vårdnadshavare och personal en gång per läsår och trygghetsvandringar med eleverna på skolan en gång per termin. Detta för att eleverna/barnen, vårdnadshavarna och personalen själva ska återge hur tryggheten och trivseln utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkningar ser ut. Dessutom ingår eleverna i olika råd på skolan där eleverna får ha inflytande på verksamheten genom samtal med klasslärare, elevhälsa samt rektor. Elevråd där elevrepresentanter, rektor och kurator medverkar sker ca en gång i månaden. Matråd där elevrepresentanter, skolsköterska



och kökschef medverkar sker 2 gånger/termin. Natur-råd där elevrepresentanter och odlingspedagog medverkar sker 2 gånger/termin. Klassråd där samtliga elever och mentor medverkar sker ca 2 gånger/månad. Utöver detta sammanställer kurator en gång per termin alla kränkingsanmälningar som kommit in och för statistik över detta.

2. Analyser

På Hammenhögskolan Friskola ansvarar skolledningen i samråd med barn- och elevhälsoteamet för att sammanställa och analysera enkäterna från elever/barn, vårdnadshavare och personal en gång per läsår. Kurator ansvarar för att samla in och sammanställa trygghetsvandringarna och ansvarar för att analysera detsamma en gång per termin. Ansvarig personal för respektive råd dokumenterar och analyserar elevernas synpunkter som kommit fram under mötet. Kurator ansvarar för att sammanställa och analysera kränkingsanmälningarna som kommit in under terminen. Skolledningen i samråd med barn och elevhälsan ansvarar för att analysera elevers frånvaro.

3. Åtgärda

På Hammenhögskolan Friskola ansvarar skolledningen i samråd med barn- och elevhälsoteamet för att finna lämpliga åtgärder om det visar sig att barn/elever, vårdnadshavare eller personal känner sig otrygga, diskriminerade eller trakasserade utifrån enkätsvaren eller de andra kartläggningsmetoderna. Åtgärder arbetas fram under ett barn och elevhälsoteamsmöte. Ansvarig personal för respektive råd ansvarar för att, vid behov i samråd med skolledningen och/eller barn- och elevhälsoteamet, ta fram lämpliga åtgärder om det under ett råd-möte framkommer att elever känner sig otrygga, diskriminerade eller trakasserade på skolan. Skolledningen ansvarar för att ta fram lämpliga åtgärder i fall där barn/elever blivit kränkta, diskriminerade eller trakasserade. Samtliga åtgärder dokumenteras av ansvarig personal.

4. Följa upp och utvärdera

Löpande uppföljning sker kontinuerligt och ska syfta till att motverka kränkningar, diskriminering och trakasserier. Ansvarig personal/personalgrupp ansvarar för att följa upp och utvärdera sitt arbete för att stärka positiva förutsättningar för likabehandling på förskolan, skolan och fritidshemmet.

6. Diskrimineringsgrunderna och former av diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

Eftersom diskriminering innebär att någon missgynnas förutsätter det någon form av makt hos utövaren. Elever kan därför inte diskriminera varandra utan handlingen utförs av huvudman eller personal.



6.1 Sju diskrimineringsgrunder

En förenklad beskrivning av lagens definition av diskriminering är att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska också ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

6.2 Sex former av diskriminering

Lagen förbjuder sex former av diskriminering. De olika formerna är:

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier och sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera.

Rutin som komplement till plan mot kränkande behandling vid Hammenhögs Friskola

Rutinen utgår inte från en specifik modell utan element av olika antimobbningsprogram har plockats ut för att maximera effekten av arbetet. Enligt skolverkets sammanfattande rapport om olika antimobbningsprogram (2011) är det mer effektivt att varje skola tar del av och plockar ut element av flera olika antimobbningsprogram för att anpassa trygghetsarbetet på bästa sätt till den enskilda skolan.

Hammenhögs Friskolas arbete mot **kränkningar, trakasserier och diskriminering** baseras på flera olika metoder som anpassats till skolans behov. Vi arbetar i stor utsträckning för att förebygga kränkningar innan kränkningarna skett. Handlingsplanen nedan bygger på Hammenhögs Friskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det förebyggande arbetet mot kränkningar ser ut som följande:

Insatser för att minska kränkningar:

- *Relationsfrämjande mellan elever* – som en medveten strategi som konkretiseras i aktiviteter, för att skapa närhet och gemenskap genom sociala lekar och dylikt. Detta görs genom aktiviteter och lekar, både vuxenledda och elevledda, dels på fritids, i klassrummen men också på rasterna.
- *Elever medverkar aktivt i det förebyggande arbetet mot upprepade kränkningar* – elever ska i hög grad få i uppgift att med stöd av och i samarbete med vuxna på skolan hålla i olika insatser med syfte att skapa en god atmosfär genom att skapa och upprätthålla trivselregler på skolan och förskolan. Kuratorn upprättar och klasslärarna genomför även trygghetsvandringar en gång per termin med eleverna för att upptäcka och kartlägga otryggheter i skolan. Vi har också skyddsombud på skolan.
- *Disciplinära strategier* – arbetslaget har samma förhållningssätt och syn på påföljder eller konsekvenser som används vid oacceptabelt beteende.
- *Rastvärdssystem* – väl utvecklat, schemalagt och baserat på kartläggning av platser (dels genom trygghetsvandring) som upplevs som otrygga för eleverna.
- *Åtgärder för de som kränker och åtgärder för de som blir kränkta* – se handlingssteg vid fall av kränkningar nedan.
- *Trivselregler* – framtagna i samarbete mellan personal och elever.

Insatser för att minska andelen elever som kränker:

- *Uppföljning/utvärdering* – genomförs regelbundet av elevernas situation när det gäller kränkningar och resultaten används för att utveckla och justera insatserna mot kränkningar. Utvärderingar görs genom observationer av lärare, rastvärdar samt kurator. Kartläggningar som till exempel trygghetsvandringar som upprättas av kuratorn och

genomförs av klasslärarna samt diskussioner inom arbetslagen.

- *Elever medverkar aktivt i det förebyggande arbetet mot kränkningar* – elever ska i hög grad få i uppgift att med stöd av och i samarbete med vuxna på skolan hålla i olika insatser med syfte att skapa en god atmosfär genom att skapa och upprätthålla trivselregler på skolan. Ordningsreglerna lyfts och redigeras en gång per år på ett elevråd och fastställs av rektor.

- *Personalutbildning* – innebär att flertalet av personalen fått utbildning som ökar deras förståelse för olika sorters kränkningar. Detta förvärfvas både internt och externt genom diskussion vid personalmöten, vid APT samt via externa föreläsningar.

Vid fall av kränkning mellan elever

Det är varje personals ansvar att informera rektor/bitr. rektor om en kränkning eller trakasseri mellan elever iakttagits. Hammenhögs Friskolas personal arbetar med de problem som kommit till känna enligt nedanstående rutin:

Vid förenklad kränkingsanmälan:

Mentor/den personal som uppmärksammat kränkningen stoppar det som händer och samtalar med de berörda direkt om detta är möjligt. Rektor/Bitr. rektor informeras snarast möjligt genom gällande blankett som fylls i av den vuxne som uppmärksammat

kränkningen, dock senast inom 24 timmar (bortsett från helgdagar). Kurator finns tillgänglig som stöd vid upprättande av kränkingsanmälan.

Vid kränkingsanmälan:

1. Mentor/den personal som uppmärksammat kränkningen stoppar det som händer och samtalar med de berörda direkt om detta är möjligt. Rektor/Bitr. rektor informeras snarast möjligt genom avsedd blankett som fylls i av den vuxne som uppmärksammat kränkningen, dock senast inom 24 timmar. Kurator finns tillgänglig som stöd vid upprättande av kränkingsanmälan.

2a. Enskilda samtal med de elever som kränkt och med den/de som blivit kränkt/kränkta. Samtalen syftar till att medvetandegöra eleverna om hur deras beteende uppfattas, påverkar och med det allvar skolans personal ser på situationen. Samtliga berördas vårdnadshavare kontaktas för information om att kränkande behandling ägt rum inom 24 timmar.

2b. Vid behov; gruppdiskussion med inblandade elever (vanligare i lägre årskurser).

3. Uppföljningssamtal med de inblandade eleverna ca en vecka efter inledande samtal för att ta reda på om kränkningarna har upphört.

4. Skolans barn- och elevhälsoteam informeras i de fall där den elev som utsatts/utsatt för kränkning uppfattas kunna ha behov av fortsatt stöd. Barn- och elevhälsoteamet avgör behovet av fortsatt stöd.

5. Vid behov; samtal med eleven som utsatts för kränkning för att utreda om kränkningen upphört efter ca en månad.

6. Om kränkningarna inte upphört upprättas ett åtgärdsprogram i samråd med den/de som kränkt och dennes/deras vårdnadshavare.



Vid fall av kränkning/trakasseri mellan vuxen på skolan och elev

Det är varje personals ansvar att informera rektor/bitr. rektor om en kränkning eller trakasseri mellan en personal och ett barn iakttagits. Personalen på Hammenhögs Friskola arbetar med de problem som kommit till känna enligt nedanstående handlingssteg:

- 1.** Mentor/den personal som uppmärksammat/utsatts för kränkningen stoppar det som händer och samtalar med de berörda direkt om detta är möjligt. Vid behov tar man hjälp av rektor/bitr. rektor. Trygghetsteamet och rektor/bitr. rektor informeras snarast möjligt genom avsedd blankett, dock senast inom 24 timmar.
- 2a.** Enskilda samtal med den/de vuxna som deltagit i kränkningen samt samtal med den som blivit kränkt. Samtalen syftar till att medvetandegöra personen om hur dess beteende uppfattas, påverkar och med det allvar personalen ser på situationen. Inblandade elevers vårdnadshavare kontaktas.
- 2b.** Vid behov; gruppdiskussion med inblandade elever och vuxna.
- 3.** Uppföljningssamtal med de inblandade personerna ca en vecka efter inledande samtal för att ta reda på att kränkningarna har upphört.
- 4.** Skolans barn- och elevhälsoteam informeras i de fall där den person som utsatts/utsatt för kränkning uppfattas kunna ha behov av fortsatt stöd. Barn- och elevhälsoteamet avgör behovet av fortsatt stöd.
- 5.** Vid behov; samtal med personen som utsatts för kränkningar för att utreda om kränkningarna upphört efter ca en månad.
- 6.** Om kränkningarna inte upphört upprättas ett åtgärdsprogram i samråd med den som kränkt, vårdnadshavare samt rektor.

Alla samtal dokumenteras på avsedd blankett!

Handlingsplan vid kränkningar:

Att ta itu med kränkningsfall innebär inte ett enskilt samtal utan arbetet är en process. Om personal får reda på fall, som kan vara fråga om kränkning, så ska hen anmäla detta till rektor/bitr. rektor genom avsedd blankett.

Barn- och elevhälsoteamet träder också in om vidare åtgärder blir nödvändiga såsom polisanmälan, skolbyte, disciplinära insatser eller liknande.



Ärende nummer:

Blankett - utredning av kränkande behandling/diskriminering/trakasserier

Datum	Ansvarig för utredningen
Vem/vilka kände sig kränkt/kränkta? (namn, klass)	
Vem/vilka upplevs ha kränkt? (namn, klass)	
Vem/vilka vuxna har sett och hanterat situationen?	
Händelseförlopp samt andra händelser som kan vara viktigt att nämna. <i>(enligt den/de vuxna som sett händelsen)</i>	
Händelseförlopp <i>(enligt den/de som känt sig kränkt/kränkta)</i>	



Händelseförlopp (enligt den/de som upplevs ha kränkt)

Direkta insatser

(samtal med elever/vårdnadshavare, vid kränkingsanmälan sker alltid ett samtal hem till alla berörda)

Har offentlighets- sekretessbestämmelser samt reglerna kring elevinformation iakttagits?

€ JA

€ NEJ

Uppföljning / Återkoppling

Uppföljning sker den _____ (en till två veckor)

Vem följer upp?

Hur sker uppföljningen/återkopplingen?

Blanketten inlämnad till Rektor

Datum	Namnteckning
-------	--------------

Blanketten har tagits emot Rektor

Datum	Ärende nr.
Namnteckning	