



HAMMENHÖGS FRISKOLA & FRIFÖRSKOLA

VERKSAMHETSPLAN 2021/22

Innehåll:

- A. Vision och verksamhetsidé
- B. Verksamhetens övergripande mål
- C. Undervisningens mål och riktlinjer
- D. Personal
- E. Verksamhetens ledord

A. Vision och verksamhetsidé

Hos oss växer framtiden!

Hammenhögs Friskolas verksamhet ska bestå av förskola, grundskola F-6 samt fritidshem. Verksamhetens främsta fokus är barnens rätt till absolut bästa utbildning i en trygg, småskalig och kreativ miljö.

Skolan, fritidshemmet och förskolan ska följa barnkonventionen, skollagen, läroplan och aktuella styrdokument. Vi skall ta till vara varje barns inneboende kraft och lust att lära, de ska mötas med respekt och bli sedda utifrån sina personligheter. Pedagogiken ska utgå från varje barns individuella behov där pedagoger samarbetar, följer upp forskning och är öppen för nya utbildningsmetoder.

Hos oss skall alla bli sitt allra bästa jag!

För verksamheten ska kreativitet, kultur och natur vara ledorden där vi aktivt arbetar med kulturämnen, vår närmiljö och odling i skolträdgården som pedagogiska verktyg för inläring. Vi använder dessutom daglig rörelse och vila för att främja hälsa och lärande.

I verksamheten skall det finnas en öppen verkstad och ateljé samt tillgång till den senaste digitala tekniken. Skolans och förskolans utemiljö och närområde skall användas för inläring om natur och miljö samt för odling av frukt, bär och grönsaker.

Verksamheten skall arbeta aktivt med miljöfrågor och energibesparing på alla plan. Maten som serveras ska vara näringsrik, nyttig och lagad på skolan från grunden med miljövänliga och närodlade råvaror.

Verksamhetens fysiska inne- och utemiljö skall vara funktionell, varm och välkomnande. Arbetsmiljön skall vara lugn och trygg och ge alla de bästa förutsättningar för inläring. Verksamheten ska aktivt arbeta mot mobbning och kränkningar och ha en plan för hur vi aktivt arbetar för en trygg och jämställd skola och förskola.

Verksamhetens huvudman är Hammenhögs Friskola ek. för, en religiöst och partipolitiskt obunden ekonomisk förening. Föreningens styrelse har det övergripande ekonomiska ansvaret för verksamheten samt arbetsgivaransvar för alla anställda. Styrelsen anställer verksamhetens ledning. Styrelsen väljs varje år på föreningens årsmöte och ansvarar tillsammans med rektorer och skolchef för att verksamheten följer de övergripande riktlinjer som årsmötet fastställt vad gäller pedagogik, personal och ekonomi. Den dagliga ledningen vad gäller pedagogik, personal och ekonomi skall skötas av rektor tillsammans med personal.

Verksamheten skall ha en god personaltäthet med engagerad och kunnig personal samt behöriga pedagoger. Vi samarbetar med andra skolor och förskolor för att garantera tillgång till välutbildad personal. Personalen skall regelbundet erbjudas vidareutbildning.

Ett bra och väl fungerande samarbete med kommunen är självklart för oss.

Vår verksamhet skall vara öppen mot omvärlden och väl förankrad i byn och dess omnejd med uttalad ambition att samarbeta med andra lokala verksamheter inom jordbruk, naturvård, miljö och kultur.

B. Verksamhetens övergripande mål

- Att skapa en väl sammanhållen enhet där varje del; förskola, grundskola och fritidshem, känner gemenskap och delaktighet i verksamhetens mål och visioner.
- Att skapa ett nära samarbete mellan rektor, personal och pedagoger med ämnesövergripande, åldersintegrerade och tematiska arbetsätt med betoning på verksamhetens profil kreativitet, kultur, och natur.
- Att verksamheten möter varje enskilt barns behov och kunskapsnivå och arbetar med en helhetsbild av barnet. Genom arbetslag använder personalen och pedagogerna varandras erfarenheter, resurser och kompetenser.
- Att barnen skall få bästa möjliga baskunskaper och utvecklar de fem viktigaste förmågorna i styrdokumentet; analysförmåga, kommunikativ, begreppslig och metakognitiv förmåga samt förmåga att hantera information.
- Att verksamheten tar tillvara och utvecklar barnets egna kraft, nyfikenhet, kreativitet och lust att lära.
- Att verksamheten genom kulturämnen, skolträdgården, hälsofrämjande arbetsätt och fysiska aktiviteter ger barnen möjlighet att prova olika arbetsätt och arbetsformer.
- Att verksamhetens arbetsätt och miljö stärker barnens sociala förmåga, ökar deras självförtroende och förmåga att tänka självständigt.
- Att alla på skolan, förskolan och fritidshemmet visar hänsyn och respekt gentemot varandra och att ingen diskrimineras eller utsätts för kränkande behandling.
- Att barnen skall vara delaktiga och ta ansvar för sitt arbete, sina saker och den gemensamma miljön ute och inne.
- Att grundskolan har undervisningsgrupper med 20 elever i varje klass.
- Att storleken på fritidshemmets och förskolans barngrupper främjar barnens utveckling och bidrar till en god arbetsmiljö.
- Att verksamheten för att stärka gemenskap, trygghet och förståelse gör utvalda aktiviteter i åldersöverskridande grupper.
- Att flickor och pojkar ges lika möjligheter att utvecklas som individer och ges lika stort inflytande över och utrymme i aktiviteter och undervisning.
- Att verksamheten tillhandahåller en god ute- och inomhusmiljö som skapar glädje och lust till lek samt en inspirerande, lugn och trygg inlärnings- och arbetsmiljö inom- och utomhus.
- Att verksamheten arbetar främjande och förebyggande ur ett långsiktigt, målmedvetet och kontinuerligt perspektiv med barnens och personalens hälsa och välbefinnande.
- Att verksamheten har engagerade och välutbildade pedagoger och personal.
- Att verksamheten har god kontakt med vårdnadshavare som känner delaktighet i skolans, förskolans och fritidshemmets arbete och i sina barns utveckling.

C. Undervisningens mål och riktlinjer

Verksamheten ska följa LGR11 "Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet" samt Lpfö 18 "Läroplan för förskolan" och Skollagen 2010:800. I Skollagen 2010:800 1 kap 4§ står det att:

"Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare."

Verksamhetens pedagogik ska baseras på barnets inre kraft och vilja att lära sig saker och erövra nya förmågor. Varje barn ska mötas som individ där uppgifter anpassas efter barnets intresse, särskilda behov och kunskapsnivå.

Pedagogiken bygger på ett holistiskt synsätt där barnen ska ges förutsättningar att se helheter, förstå att de själva är en del av ett sammanhang och att allt de lär sig finns med i detta sammanhang.

Den motoriska utvecklingen går hand i hand med sinnen och intellektets utveckling. Därför är rörelser och att arbeta med händerna en viktig del av det pedagogiska arbetet.

Det jag hör det glömmar jag

Det jag ser det kommer jag ihåg

Det jag gör det förstår jag

(Konfucius 500 f.Kr)

Verksamheten knyter därmed an till upplevelsebaserat lärande med kreativitet, kultur och natur som pedagogiska verktyg för lek och inläring. Stor vikt läggs vid att genom kulturämnen, naturstudier och odling i skolträdgården arbeta praktiskt med att omsätta erfarenheterna till verklig kunskap. Lärandet ska bygga på lust, kreativitet, nyfikenhet och intresse.

Verksamhetens pedagoger arbetar i arbetslag tillsammans med övrig personal, där de olika kompetenserna kompletterar varandra. En del av undervisningen sker i tematiska ämnesövergripande block för att stimulera barnens möjlighet att sätta in kunskaperna i större meningsbärande sammanhang. I skolan inleds varje ny temaperiod med ett klagörande över vilka mål och i vilka ämnen i läroplanen som ska uppfyllas och med vilka pedagogiska verktyg.

Till skolträdgården knyts en ansvarig odlingspedagog som tillsammans med övriga pedagoger och personal utvecklar skolträdgården som verktyg i det pedagogiska arbetet.

Till verksamheten knyts en ansvarig kulturpedagog som tillsammans med övriga pedagoger utvecklar kulturämnena drama, dans, konst, film, litteratur och musik som verktyg i det pedagogiska arbetet. Användandet av kulturämnena och skapande verksamhet bidrar till att öka elevernas förmåga att gestalta och förmedla sin kunskap på nya sätt. Det stimulerar elevernas inneboende kreativitet och ökar deras förmåga till problemlösning.

Undervisningen ska stärka de fem viktigaste förmågorna i läroplanen, de s.k. "The Big 5". Vid planering och utvärdering av skolarbetet skall pedagogerna använda dessa fem förmågorna som verktyg:

Analysförmåga; Beskriver orsaker och konsekvenser. Föreslå lösningar. Förklara och påvisa samband. Se utifrån och växla mellan olika perspektiv. Jämföra: Likheter och skillnader, för- och nackdelar.

Kommunikativ förmåga; Samtala. Diskutera. Motivera. Presentera. Uttrycka egna åsikter och ståndpunkter. Framföra och bemöta argument. Redogöra, formulera, resonera och redovisa.

Metakognitiv förmåga; Tolka. Värdera. Ha omdömen om. Reflektera. Lösa problem med anpassning till en viss situation, syfte eller sammanhang. Avgöra rimligheten. Välja mellan olika strategier. Pröva och ompröva.

Förmåga att hantera information; Söka, samla, strukturera/ sortera och kritiskt granska information. Skilja mellan fakta och värderingar. Avgöra källors användbarhet och trovärdighet.

Begreppslig förmåga; Förstå innebörden av begreppen. Relatera begreppen till varandra. Använda begreppen i olika/ nya sammanhang.

I undervisningen skall också läggas övergripande perspektiv, såsom historiskt perspektiv, miljöperspektiv, internationellt perspektiv samt etiskt perspektiv.

I skolan ska varje elev förstå uppgifterna och vilka mål som ska uppnås. Vi vill främja elevledda utvecklingssamtal där eleven tillsammans med mentor planerar utvecklingssamtalet och gör olika målformuleringar. Genom att göra eleven delaktig i planeringen av samtalet ges eleven möjlighet att välja vilka mål som ska prioriteras vilket ger en ökad insikt om den egna läroprocessen. På utvecklingssamtalen väljer eleverna tillsammans med pedagog och vårdnadshavare ut de mål som man vill koncentrera sig på.

Förskolans utvecklingssamtal utgår från barnets ålder och mognad. Inför utvecklingssamtalet beslutar mentor och vårdnadshavare gemensamt om barnets medverkan. På utvecklingssamtalen bestämmer närvarande tillsammans de mål som ska ligga i fokus.

Vårdnadshavaren kan följa arbetet i förskola, skola och fritidshem genom mail, schoolsoft, skolans hemsida och sociala medier.

D. Personal

Fortbildning

Mål

All personal skall fortlöpande erbjudas fortbildning.

Hur

Verksamheten skall ha en plan för kompetensutveckling. Intressanta och relevanta föreläsare bjuds in till förskolan. Personalen går på kurser, läser litteratur och forskning och har i sina arbetslag tid att diskutera nya kunskaper och möjlighet att omsätta dessa.

Information

Mål

Verksamhetens interna kommunikation ska präglas av transparens. All personal ska få samma information och tillsammans med rektorer vara delaktiga i verksamhetens planering.

Hur

All personal tilldelas löpande all väsentlig information som personal och rektor sammanställer. Gemensamma möten för all personal hålls ett antal gånger per termin. Barn, vårdnadshavare och personal får löpande information om verksamhetens aktiviteter genom hemsida och sociala medier.

Inflytande

Mål

All personal skall vara delaktig i verksamhetens utveckling, ha kunskap om verksamhetens visioner och arbeta mot gemensamma mål.

Hur

All personal deltar genom gemensamma möten i arbetet med verksamhetens utveckling. Huvudman och rektorer tillsammans med personal möts en gång per läsår för att diskutera verksamhetens visioner och övergripande mål.

Hälsa

Mål

Verksamheten skall främja personalens välbefinnande både som individ och grupp.

Hur

All personal har rätt till friskvård. Arbetsplatsträffar varje månad där arbetsmiljöfrågor ingår som en stående punkt på dagordningen. Varje år ordnar huvudmannen en träff där styrelsen och personal umgås under lättsamma former. Inför varje läsårsstart ordnas en gemenskapsbyggande aktivitet med syfte att svetsa samman personal och arbetslag.

Rektors ansvar

Mål

Rektor har tillsammans med huvudman det övergripande ansvaret för att förskolan, skolan och fritidshemmet bedrivs i enlighet med skollagen och läroplanen samt i enlighet med de visioner huvudmannen har beslutat.

Hur

Genom att rektorn ges rimliga ekonomiska resurser för att bedriva en bra pedagogisk verksamhet och omsorg som svarar mot skollagens och läroplanens krav samt mot verksamhetens visioner.

E. Verksamhetens ledord

Natur

Mål

Barnen skall utveckla omsorg om naturen och ta ansvar för dess nyttjande. Naturen och utevistelser skall vara en naturlig del i skolan och förskolans arbete. Barnen skall ha kännedom om naturens kretslopp och betydelsen av deras egen inverkan. Barnen skall utveckla kunskaper inom odling och miljövänligt resursutnyttjande, samt vara bevandrade i skolans och förskolans närmiljö och omgivande natur.

Hur

Barnen odlar bär, grönsaker och frukt i skolans och förskolans trädgårdar och växthus samt sopsorterar och komposterar. Varje år följer vi en lokal råvara till färdig produkt t ex. äpple, sockerbeta, lin, säd och mjölk. Barnen gör utflykter och vandringar i vår närmiljö och kringliggande natur och i andra olika miljöer, exempelvis skog, stadspark, hav, bäckar, åar, insjöar, våtmark. Under dessa besök i naturen studerar vi växter, djur, fåglar och insekter. Vi följer årstidernas växlingar och samspelet i naturen och skolträdgården.

Skolträdgården

I skolträdgården aktiverar personal, barn och elever sig under hela året. Pedagogerna förlägger delar av skolämnenas undervisning i trädgård och växthus och använder moment ur odlingsarbetet som pedagogiskt verktyg. Genom skolträdgården blir barnen medvetna om kretslopp och miljöproblem och lär sig att vi alla är delaktiga i hushållandet av jordens resurser. Barnen tränas i att se helheten och förstå att de själva är en del av ett större sammanhang.

Exempel på aktiviteter i skolträdgården:

1. Arbeta med händerna, gräva i jorden, rensa ogräs, köra skottkärra, lägga på halm och gödsel, sköta en kompost, så, lägga, plantera, vattna, tunna ut och skörda.
2. Smaka, lukta, lyssna och titta.
3. Tillaga råvarorna, till exempel baka pizza med jordärtskockor eller squash, koka rabarbersaft och sylt på bären från buskarna. Under hösten anordna en skördefest.
4. Iaktta skeenden i trädgården. Upptäcka växter och insekter. Förstå innebörden av kretsloppet och att förstå vikten av att kunna hushålla med våra resurser.
5. Få lov att bara vara, få lov att fascineras, få mental vila. Att vara i trädgården en stund när det känns jobbigt och man behöver ta en paus.
6. Skolämnenas matematik, svenska, språk, bild, so- och no-ämnena kan enskilt och genom ämnesövergripande temaarbeten knytas till utomhusmiljön, naturen och skolträdgården.
7. Gymnastik, yoga och andra stretchövningar eller avslappningsövningar kan ske i trädgården under bar himmel. Under sommaren barfota i den varma jorden!

Kultur

Mål

Kulturämnen drama, dans, bild, form, film, litteratur och musik skall användas som verktyg för inläring tematiskt och ämnesövergripande men också som ämnen i sin egna rätt. Barnet ska genom olika kulturupplevelser och kulturaktiviteter lära sig att det finns olika former för att uttrycka sig. Barnet ska ges möjlighet att utveckla sin konstnärlighet och kreativitet samt ges utrymme för eget skapande.

Hur

Varje läsår skall barnen arbeta tillsammans med kulturpedagoger och/ eller konstnärer inom olika kulturteman. En plats ska vara öppen för barnens skapande verksamhet. De skall regelbundet besöka bibliotek, teater, museum och lokala kulturarrangemang.

Kreativitet

En kreativ människa är en skapande människa, en som har förmågan att tänka i annorlunda banor, hitta nya användningsområden för gamla ting och finna nya lösningar på gamla problem. Att vara kreativ handlar om att använda sina förvärvade kunskaper på ett oväntat sätt. **Detta vill vi uppmuntra.**

Alla barn kan vara kreativa om de inte hunnit skaffa sig förutfattade meningar om allt och om de inte är rädda för att göra fel. Barn lär sig genom att pröva sig fram med sin kropp och sina sinnen tills de behärskar sin uppgift. **Vi vill bidra till orädda och frågvisa barn som litat till sin egna förmåga och inte räds nya utmaningar.**